

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, INFANCIA Y LENGUAS EXTRAJERAS (EILEX)****LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Con-textos Educativos.**LÍDER DE LÍNEA:** Leisy Madgali Arroyave Taborda.**Ejes Temáticos:**

- **Perspectivas políticas:**
Políticas educativas,
Educación y derechos humanos,
Movimientos sociales en relación con la educación.
- **Perspectivas contemporáneas:**
Educación en Latinoamérica,
Educación y economía,
Educación y problemáticas contemporáneas,
Educación, ética y axiología,
Educación y migraciones.
- **Perspectivas sociales y culturales:**
Educación y familia,
Educación y género,
Educación y construcción de paz.

1. Introducción:

La línea *Con-textos Educativos* se encuentra adscrita al grupo de investigación *Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras*, clasificado por Colciencias en categoría A. Desde el año 2006, la línea ha evolucionado de acuerdo al desarrollo de la institución, reflejándose en publicaciones académicas, investigación formativa y en el impacto curricular en las licenciaturas y programas de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades. La actuación de la línea está en consonancia con las políticas nacionales de ciencia y tecnología vigentes, además, mantiene un dialogo permanente con la Estrategia en Investigación 2022, enunciada por la Universidad Católica Luis Amigó.

En el año 2009, la línea da inicio a la producción académica asociada a temas de migración, convivencia en la escuela, formación política y ciudadana, virtualidad y formación de maestros en preescolar. Desde el año 2012 al año 2016 hay un crecimiento en la producción relacionada con formación del profesorado, prácticas de enseñanza e investigación formativa. Desde los semilleros de investigación se han abordado las temáticas de ruralidad, paz, evaluación en educación y tecnologías. En los años 2017 al 2018 prevalecen temas centrados en la formación docente y formación ciudadana.

En este sentido, la línea *Con-textos Educativos* perfila sus esfuerzos investigativos en los ejes de formación ciudadana, ética, política y construcción de paz en el contexto de la educación superior y de la educación obligatoria, desde la perspectiva de los estudiantes. Cabe destacar la indagación en el área de la formación del profesorado y de la formación de la cultura investigativa. Asimismo, se han abordado aspectos

del acoso escolar y la evaluación educativa.

En el año 2018, de cara a los procesos de calidad de las licenciaturas, el inicio del proceso de autoevaluación de la Maestría en Educación y la creación del documento maestro del Doctorado en Educación, se ha hecho necesario hacer un análisis de la trayectoria de la línea y de sus integrantes con el fin de replantear su objeto de estudio. Acción que se desarrolló y se proyectaron desde la línea de investigación las temáticas:

- **Perspectivas políticas:**
- **Perspectivas contemporáneas:**
- **Perspectivas sociales y culturales:**

2. **Objetivo.**

En consonancia con la misión y los objetivos de la Universidad, de la Facultad y de los programas académicos de pregrado y postgrado que se nutren de la producción de la línea de investigación, el propósito de *Con-textos Educativos* es generar y articular conocimiento a través del desarrollo de proyectos de investigación que permitan la comprensión de las problemáticas educativas, sociales, culturales, éticas y políticas que tienen lugar en los contextos educativos formales y no formales.

3. **Fundamentación conceptual.**

La educación se concibe desde la perspectiva social, política, cultural y ética. En este orden de ideas, la educación es una dimensión de la acción cultural y la investigación educativa como el deseo y el anhelo por transformar aquella cultura, recordando que toda acción educativa posee infinitas oportunidades de cambio, de interacción y de alternativas sociales; en tanto de ella han de emanar nuevas visiones de mundo y de realidad (Freire, 1972). Así pues, la línea se fundamenta en los principios de la pedagogía crítica, como posibilidad de ahondar en la experiencia formativa, en la medida en que se interesa no solo por reproducir conocimientos, sino por cuestionarlos para indagar acerca de su significado en virtud de las visiones de ciencia, progreso y sujeto que se promueven.

4. **Enfoque metodológico.**

De acuerdo con la naturaleza de la investigación educativa, la perspectiva metodológica del grupo se inscribe en el paradigma interpretativo y socio-crítico, sin desconocer el aporte que la perspectiva empírico-analítica ofrece al estudio de la realidad socioeducativa. Esto en respuesta al interés práctico y emancipatorio del conocimiento según Habermas (1965).

La investigación cualitativa se asume como un proceso de interpretación de los fenómenos y procesos sociales con el fin de desarrollar un cuerpo de conocimiento que permita comprender y transformar las prácticas desde el contexto. Tal como es señalado por Deslauriers (2004, p. 6), la investigación cualitativa “se concentra ante todo sobre el análisis de los procesos sociales, sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana, sobre la construcción de la realidad social”. De este modo, la indagación en y sobre la realidad educativa es una manera de comprender las prácticas docentes a través de la inmersión en el contexto natural y particular en el que se da el fenómeno estudiando.

Desde el aspecto epistemológico, el conocimiento se considera interpretativo y holístico, siendo su construcción un proceso de interacción dialéctica entre el investigador y los actores sociales. El investigador

es un sujeto que posee saberes, experiencias y está en capacidad de reflexionar sobre la realidad con el fin de describirla, interpretarla y comprenderla, al tiempo que es parte de ella (Atkinson & Hammersley, 1994; Flick, 2012). Se reconoce el entramado sociocultural e histórico tanto de la investigadora como de los y las participantes, configurando así un escenario natural en el que tiene lugar la realidad estudiada.

Desde el aspecto ontológico y teniendo en cuenta la singularidad y el carácter impredecible de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la realidad educativa se asume como dinámica, global, cambiante, compleja y multidimensional. Ésta es construida en contextos socioculturales mediante procesos de interacción entre sujetos que comparten significados a través del lenguaje. La reflexividad como fundamento de orden ontológico y epistemológico reconoce a todos los actores dentro del estudio como sujetos cognoscentes en capacidad de hacer significativa la acción social y reflexionar sobre ella para construir conocimiento (Ameigeiras, 2006; Flick, 2012).

Desde el supuesto metodológico, la relación entre los sujetos y el objeto de estudio se basa en la intersubjetividad y en la interacción dialógica en la que se desarrolla la actividad docente. Si bien es cierto que la investigación cualitativa se asocia al proceso inductivo generador de categorías y supuestos a partir de la observación y el análisis de la realidad empírica (Glaser & Strauss, 1967), la flexibilidad y circularidad propias de la investigación cualitativa hacen plausible el ir y venir entre la teoría y los datos, permitiendo al investigador diferenciar entre los supuestos teóricos y la novedad que emerge del material empírico, interpretando su significado (Goetz & LeCompte, 1988).

5. Áreas temáticas.

La línea de investigación *Con-textos Educativos* perfila sus esfuerzos investigativos en áreas temáticas de formación ciudadana, ética, política y construcción de paz en el contexto de la educación superior. Se destaca la indagación en el área de la formación del profesorado y de la formación de la cultura investigativa. Asimismo, se han abordado aspectos del acoso escolar y la evaluación educativa. Para el año 2019 se plantean una serie de estudios que abordan la gestión escolar.

6. Integrantes de la línea.

Nombre y apellido	Formación	Vinculación CvLAC
Leisy Magali Arroyabe Taborda	Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Matemáticas. Maestría en Adicciones	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000113376
Adriana María Gallego Henao	Licenciatura en Educación Preescolar. Especialización en Docencia Investigativa Universitaria. Magister en Educación y Desarrollo Humano.	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000961124
Enid Daniela Vargas Mesa	Maestría en Educación. Especialización en Docencia Universitaria. Licenciatura en Educación Preescolar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000144952

José Wilmar Pino Montoya	Doctorado en Filosofía Magister en Educación y Desarrollo Humano Politólogo Filósofo Profesional en Desarrollo Familiar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001236733
Isabel Cristina Vallejo Merino	Maestría en Filosofía Licenciatura en Pedagogía Infantil	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001498582
José Federico Agudelo Torres	Estudiante de Doctorado en Educación Magíster en Educación Licenciado en Filosofía	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001509155
Eyesid Álvarez Bahena	Magister en Intervenciones Psicosociales Especialista en Intervenciones Psicosociales Sociólogo	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000013251
Diana Marcela García Muñoz	Maestría en Educación con énfasis en comunicación Especialización Consejo Latinoamericano De Ciencias Sociales - Clacso Psicología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001694136
Cruz Elena García	Maestría en Psicopedagogía Especialización en neuropsicopedagogía infantil Licenciatura en educación Preescolar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001612238
Luz Mary Agudelo Torres	Maestría en Educación Especialización en Gerencia Educativa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001870325
Carmen Ysabel Martínez de Meriño	Doctora en Educación Magister en Superior Licenciada en Comercio	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000031091

7. Proyectos de investigación:

Año	Denominación Del Proyecto	Integrantes
2022	Aplicación móvil para la intervención emocional de niños y jóvenes, adaptada a las nuevas cotidianidades.	Claudia Marcela Arana
2022	Transformaciones de la enseñanza docente a partir de lo público y lo privado y su influencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia	Clarivel Bustamante Álvarez Enid Daniela Vargas Mesa
2022	Variables asociadas a la gestión satisfactoria de las relaciones educativas virtuales con estudiantes universitarios: análisis del caso de la Universidad Católica Luis Amigó.	José Wilmar Pino Montoya German Andrés Torres Escobar
2021	El fenómeno de las migraciones y su relación con las habilidades para la vida en los actores de la educación-Yarumal, Antioquia	Adriana María Gallego Henao Leisy Magdali Arroyave
2021	Contexto escolar: habilidades para la vida en el desplazamiento social de los Llanos de Cuivá.	Leisy Magdali Arroyave Adriana María Gallego Henao
2021	Didáctica de las matemáticas y su relación con la formación profesional de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil.	Sandra Milena Botero Bedoya
2021	La cultura escolar y el quehacer del maestro en el bajo cauca antioqueño: una aproximación narrativa.	José Federico Agudelo Torres
2021	Formación del recurso humano de la Universidad Católica Luis Amigó al equipo núcleo de gestión AID	Diana García Muñoz
2021	Reconstrucción de memoria histórica del proceso de reintegración en el eje cafetero y dos municipios del departamento de Chocó, a partir de las experiencias por parte de los excombatientes alzados en armas y las reflexiones de las estrategias implementadas por la Agencia para la Reincorporación y Normalización - ARN	Diana García Muñoz
2021	Propiedades psicométricas de un instrumento para medir engagement en población trabajadora Colombiana	Claudia Marcela Arana Medina
2021	La educación y el desarrollo humano como propuesta académico-pedagógica que garantizar la educación inclusiva, equitativa, de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de los sujetos a través de la construcción de competencias y subjetividades ciudadanas	José Wilmar Pino
2020	Los maestros en formación, una comunidad de indagación para el desarrollo de la dimensión comunicativa inglés/español desde la Filosofía para	Evelin Quiceno Sosa

	niños.	
2020	Narrativas de paz en la formación de maestros en el Occidente Antioqueño: una oportunidad para resignificar la vida en la escuela.	José Federico Agudelo Torres
2020	Implementación del Centro de Pensamiento Pedagógico	José Federico Agudelo Torres
2020	La formación ciudadana a partir de la educación en la diversidad, desde la igualdad, la equidad y la justicia en las universidades	Carmen Ysabel Martínez; Natalia Andrea Alzate
2019	La gestión académico pedagógica como estrategia para mejorar los índices de calidad de las pruebas saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa (Antioquia)	Adriana María Gallego Henao José Wilmar Pino Montoya Oscar Alberto Peláez Henao
2019	Producto de Investigación Gestión Pedagógico académica en los procesos educativos.	José Wilmar Pino Montoya
2019	Estudio internacional sobre Narratología y evidencias pedagógicas mediadas por la literatura en contextos de educación superior	Rubén Darío Ramírez Arroyave Eyesid Álvarez Bahena
2019	Sistema axiológico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables de Latinoamérica. Caso: Universidad Católica Luis Amigó.	Víctor Hugo Meriño Carmen Y. Martínez Luz Mery Ortiz
2018-2019	La formación ciudadana a partir de la educación en la diversidad, desde la igualdad, la equidad y la justicia en las universidades	Carmen Ysabel Martínez; Diana Carolina García L.
2018	Semilleros de investigación: Investigación formativa y cultura de la investigación	Félix Berrouet José Vicente Abad
2017-2018	Estudio nacional sobre el papel de la universidad y la sociedad civil en la formación de estudiantes universitarios y educadores sociales como agentes constructores de paz desde el enfoque del Desarrollo Humano en diez ciudades colombianas: Medellín, Apartadó, Manizales, Bogotá, Montería, Popayán, Pasto, Yopal, Tunja y Palmira.	José Wilmar Pino (PI); Eyesid Álvarez (Co-I)
2017	Haz de relaciones cartográficas: formación de maestros y educadores en Antioquia	Félix Rafael Berrouet (IP), José Federico Agudelo (Co-I)
2016	Formación en cultura política de los futuros maestros: un estudio interpretativo del caso de los estudiantes de último semestre del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó	José Wilmar Pino; Mónica María Álvarez; Olga Cecilia Vásquez J.

2016	Del bullying y otras manifestaciones de inequidad en la escuela: una oportunidad para la formación de licenciados en la Facultad de Educación y humanidades de la Fundación Universitaria Luis Amigó.	Federico Agudelo
2015	Sistemas Institucionales de Evaluación de Aprendizajes: Una oportunidad para la evaluación auténtica.	José Federico Agudelo (IP)
2014-2015	Relación entre gestión escolar y el mejoramiento académico pedagógico en el marco de la convocatoria Maestros para la Vida durante los años 2010-2013	José Wilmar Pino Montoya (IP); Michelle Betancur Zuluaga (Co-I)
2014	Política Pública Educativa de Medellín: la necesidad de una perspectiva horizontal.	José Wilmar Pino (IP)
2014	Diseño del perfil de la inteligencia emocional y social de una muestra de docentes de educación básica primaria vinculados a diez instituciones educativas de la ciudad de Medellín	Juan Santiago Calle (IP - Goras); Gloria María Isaza Zapata (Co-I)

8.-
8.8.

8. Referencias:

Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. V. Gialdino, *Estrategias de investigación cualitativa* (pp- 107 – 151). Barcelona: Gedisa.

Atkinson, P. & Hammersley, M. (1994). Ethography and participant observation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 248-261). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications.

Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa - Guía práctica*. Colombia: Editorial Papiro.

Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata S. L.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Ediciones Tierra Nueva y Siglo XXI.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.

Habermas, J. (1965). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.

Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. V. Gialdino, *Estrategias de investigación cualitativa* (pp- 107 – 151). Barcelona: Gedisa.

Atkinson, P. & Hammersley, M. (1994). Ethography and participant observation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 248-261). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications.

Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa - Guía práctica*. Colombia: Editorial Papiro.

Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata S. L.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Ediciones Tierra Nueva y Siglo XXI.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.

Habermas, J. (1965). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.